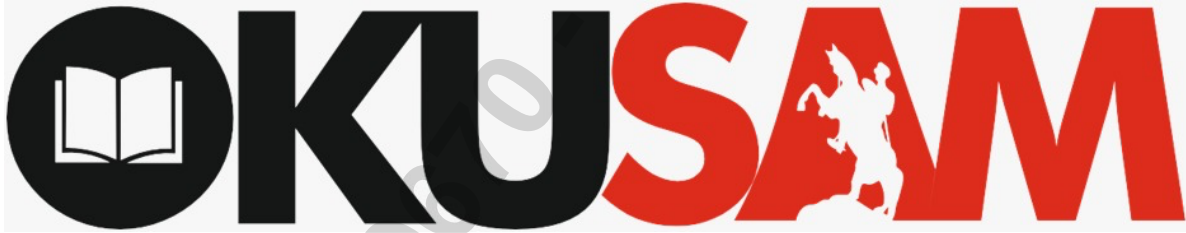


T.C.
SAMSUN VALİLİĞİ
İl Millî Eğitim Müdürlüğü



PROJESİ

“OKUMAK İNSANI, İNSAN MEDENİYETİ YÜCELTİR”

Eylül 2024 - Haziran 2025

Projenin Adı	OKUSAM
Proje Konusu	<p>Samsun İl Milli Eğitim Müdürlüğü bünyesindeki 17 İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı resmi ve özel ilkokullar, ortaokullar ile liselerde öğrenim gören öğrencilerden oluşturulacak okuma kuşaklarında kitap okuma projesidir. Bu proje kapsamında, öğrenciler belirlenen kitapları okuyarak kitap kritikleri yapacak, eleştirel düşünme ve analiz becerilerini geliştireceklerdir. Elde edilen veriler, öğrencilerin yaratıcılıklarını kullanmalarını teşvik ederek farklı ürünlere dönüştürülecek ve bu ürünler okullarda sergilenecektir. Projenin final etkinliği olarak planlanan kitap şenliğinde, kitap okuma farkındalığını artırmak amacıyla çeşitli etkinlikler ve aktiviteler düzenlenecektir. Kitap şenliğinde öğrenciler, okuma sonuçlarını paylaşacak, kitap temalı oyun ve aktivitelerle eğlenceli vakit geçirecek ve kitap değişim stantları ile farklı kitaplarla tanışma fırsatı bulacaklardır.</p>
Projenin Amacı	<ol style="list-style-type: none">1. Samsun ilinde öğrenim gören ilkokul, ortaokul ve lise öğrencilerinde kitap sevgisi ve okuma kültürü konusunda farkındalık yaratmak,2. Öğrencilerin okuma alışkanlığını geliştirerek, okuduğunu anlama, analiz etme ve eleştirel düşünme becerilerini artırmak, sınav başarılarına katkıda bulunmak,3. Öğrencilerin Türkçeyi doğru ve etkili kullanma yeteneklerini geliştirerek, dil bilincini ve sevgisini güçlendirmek,4. Milli ve manevi değerlere bağlı, Türkçe'nin zenginliklerine hâkim bireyler yetiştirmek,5. Öğrencileri, kitap ve yayın dünyasının geniş yelpazesıyla tanıştırmak, kültürel zenginlikleri keşfetmelerini sağlamak,6. Okuma faaliyetlerini, yaratıcı ve üretken çalışmalarla destekleyerek öğrencilerin okuma sonuçlarını farklı ürünlere dönüştürmelerini desteklemek,7. Okuma eylemini öğrencilerin boş zamanlarını değerlendirme aracı

	<p>olmanın ötesine taşıyarak, kişisel gelişimlerine katkıda bulunacak bir alışkanlık haline getirmek.</p>
Projenin Ana Faaliyetleri	<p>OKUMA KUŞAKLARI:</p> <ul style="list-style-type: none">• Okuma kuşaklarının oluşturulması: Öğrencilerin yaş ve seviyelerine uygun olarak, ilkokul, ortaokul, lise öğrencileri ve öğretmenlerden oluşmak üzere dört farklı okuma kuşağı oluşturulacaktır.• Okuma periyotlarının belirlenmesi: Her kuşakta belirlenen kitapların okunması sağlanacak ve okuma periyotları belirlenecektir. Okuma periyodu bir kitap için okuma kuşağında yer alan herkesin okumaya başlama ve okumayı tamamlama süresini kapsar.• Okuma bilgisinin Kaydedilmesi: Okuma kuşaklarının her bir periyotta okudukları kitaplar ve yazar bilgisi, okunan kitaplarla ilgili düzenlenen etkinlikler (SAMSUN DATA) Samsun Veri İzleme Sistemine kayıt edilecektir.• Kitap kritiklerinin Yapılması: Okuma periyotları tamamlandıktan sonra öğretmen rehberliğinde öğrencilerin eleştirel ve yaratıcı düşüncelerini harekete geçirebilmek için kitap kritikleri yapılacaktır. <p>BAĞIMSIZ OKUMA SAATLERİ:</p> <ul style="list-style-type: none">• Okumayı öğrencilerin günlük yaşantısının doğal bir parçası haline getirmelerini sağlamak amacıyla farklı zaman ve mekanlarda okuma saatleri düzenlenmesi teşvik edilecektir.• Düzenlenen etkinliklere ait fotoğrafların sosyal medyada paylaşılması sağlanarak hem projenin görünürlüğü artırılacak hem de kamuoyunda kitap okuma farkındalığı yaygınlaştırılacaktır. <p>KİTAPTAN HAYATA:</p> <ul style="list-style-type: none">• Okuma kuşaklarında okunan kitapların kritiklerinden elde edilen sonuçlar, öğrencilerin yaratıcı düşünme becerileri harekete geçirilerek farklı ürünlere dönüştürülecektir.• Bu ürünler okullarda sergilenecek ve öğrenciler tarafından

	<p>sunulacaktır.</p> <p>ÖZGÜN FİKİR DOSYASI:</p> <ul style="list-style-type: none">• Öğrencilerin okuma sonuçlarını içeren ürünler dosyalanacak ve (SAMSUN DATA) Samsun Veri İzleme Sistemine yüklenecektir.• Bu dosyalar, öğrencilerin kitaplarla ilgili görüşlerini, eleştirilerini ve önerilerini içerecektir. <p>KİTAP ŞENLİĞİ:</p> <ul style="list-style-type: none">• Projenin final etkinliği olarak kitap şenliği düzenlenecektir.• Şenlikte, öğrencilerin hazırladığı ürünler sergilenecek, kitapla ilgili panel ve forumlar gerçekleştirilecektir.• Okuma ve kitap temalı oyun ve aktiviteler yapılacak, okur-yazar buluşmaları düzenlenecek ve kitap değişim stantları oluşturulacaktır.• OKUSAM kapsamında düzenlenecek yarışmaların ödül töreni düzenlenecektir.
Projeyi Düzenleyen Kurumlar	Samsun İl Millî Eğitim Müdürlüğü
Projeyi Düzenleyen Kurum Yetkilisi	Dr. Murat AĞAR İl Millî Eğitim Müdürü
Proje Koordinatörü	Kenan ARSLAN İl Millî Eğitim Müdür Yardımcısı
Proje Paydaşları	Samsun Büyükşehir Belediyesi
Proje Uygulama Birimi	Samsun İl Millî Eğitim Müdürlüğü

Kapsam	Samsun İl Milli Eğitim Müdürlüğü bünyesindeki 17 İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı resmi/özel ilkokul, ortaokul ve liselerdir.		
Proje İletişim Kişileri	Zehra AYDIN YARDIM 0 532 546 69 18 zehraaydinyardim@outlook.com.tr	Fatih ÖĞÜT 0 539 400 07 37 fthogt@hotmail.com	Adem APAYDIN 0 544 686 11 23 ademapaydinn55@gmail.com
Proje Yürütme Kurulu	Kenan ARSLAN Fatih ÖĞÜT Zehra AYDIN YARDIM Adem APAYDIN Kemal ERCAN Kürşat COŞKUN	İl Millî Eğitim Müdür Yardımcısı İL MEM ARGE İL MEM ARGE İL MEM ARGE İL MEM ARGE Programcı	
Proje Tarihi	Eylül 2024 – Haziran 2025		

BİRİNCİ BÖLÜM

1. GİRİŞ

Kitaplar, medeniyetin ortak mirasını nesilden nesile taşıyan köprülerdir. Çocuklarımızın kendilerini ve içinde buldukları toplumsal yapıyı layıkıyla tanımaları ve kavramaları için onlara en büyük desteği yine kitaplar sağlayacaktır. Bu nedenle, böylesine önemli bir kaynağı doğru ve etkili bir şekilde kullanmak son derece önemlidir.

Öğrencilerimiz okudukça düşünce ve duygu dünyalarının sınırlarını genişleterek olaylara ve fikirlere karşı yeni bakış açıları kazanacaklardır. Kitabın çok katmanlı evreni, onların kendilerini yeterli ve doğru biçimde ifade edebilmeleri açısından da benzersiz bir kılavuz niteliğindedir. Kitap okuma alışkanlığı, öğrencilerin eleştirel düşünme ve analiz yapabilme becerilerini geliştirmelerinde önemli bir rol oynar.

2024 – 2025 eğitim öğretim yılında gerçekleştirmeyi planladığımız OKUSAM Projesi kapsamında, öğrencilerde kitap okuma sevgisini artırmak ve okumayı bir alışkanlık haline getirmek amacıyla çeşitli teşvik edici faaliyetler gerçekleştirilecektir. Bu kapsamda **Okuma Kuşakları, Bağımsız Okuma Saatleri, Kitaptan Hayata, Özgün Fikir Dosyası ve Kitap Şenliği** etkinlikleri düzenlenecek ve bu etkinlikler aracılığıyla öğrencilerimizin kitap okuma alışkanlıklarını geliştirmeleri ve okuma kültürünü yaygınlaştırmaları hedeflenmektedir.

2. GEREKÇE

- **Ülkemizin kitap okuma oranında geride olması:** “Türk Halkının Kitapla İmtihanı” adlı rapora göre dünyada en fazla kitap okuyan ülkelerin başında, %21 ile Fransa ve İngiltere yer alırken ardından %14 ile Japonya gelmektedir. Ülkemiz ise %0,1’lik kitap okuma oranıyla 86. sırada yer almaktadır. Bu durum, kitap okuma kültürünün yaygınlaştırılması gereğini açıkça göstermektedir.

- **Öğrencilerin kitap okuma alışkanlığına sahip olmamaları:** “Türkiye Eğilimleri Araştırması 2020” raporuna göre, ülkede gazete okumayanların oranı yüzde 56,6; kitap okumayanların oranı yüzde 59,1 iken vaktinin çoğunu sosyal medya hesaplarına ayıranların oranı yüzde 91,2; televizyon izleyenlerin oranı ise yüzde 93,3 olarak kaydedilmiştir. Bu veriler, genç neslin kitap okuma alışkanlığının geliştirilmesi gerektiğini ortaya koymaktadır.

- **Yapılan projeler ile belli bir dönem devam eden okuma davranışının kalıcı hale gelmemesi:** Yapılan okuma projeleri, öğrencilerin belirli bir süre okuma alışkanlığı kazanmalarını sağlasa da, bu davranışın kalıcı hale gelmesinde yetersiz kalmıştır. Proje okuma alışkanlığının sürekliliğini sağlamak amacıyla tasarlanmıştır.

- **Öğrencilerin ders ve diğer etkinliklerden arta kalan zamanlarını kitap okuyarak değerlendirme alışkanlığına sahip olmamaları:** Öğrencilerin boş zamanlarını verimli bir şekilde değerlendirmeleri ve kitap okuma alışkanlığı kazanmaları, kişisel gelişimleri açısından büyük önem taşımaktadır.

- **Hızlı, doğru, sürekli ve anlamlı okuma; okunanı doğru ve çabuk anlama becerilerinin yetersiz olması:** Öğrencilerin okuma hızları ve anlama becerileri, akademik başarıları üzerinde doğrudan etkilidir. Bu becerilerin geliştirilmesi, öğrencilerin eğitim hayatlarındaki başarılarını artıracaktır.

- **Sözcük dağarcıklarının yaş grubu seviyesinin altında olması,** Öğrencilerin sözcük dağarcıklarının yaşlarına uygun seviyede olmaması, dil becerilerini olumsuz etkilemektedir. Proje, öğrencilerin sözcük dağarcıklarını genişletmeyi amaçlamaktadır.

- **Öğrencilerde kütüphane kültürünün oluşmaması:** Kütüphane kullanımı, öğrencilerin bilgiye erişimlerini artıran önemli bir araçtır. Kütüphane kültürünün yaygınlaştırılması, öğrencilerin bilgiye ulaşma alışkanlıklarını geliştirecektir.

- **Öğrencilerinin edebi metin okuma ve yazma oranlarının istenilen seviyede olmaması:** Edebi metinlerin okunması ve yazılması, öğrencilerin dil ve ifade becerilerini geliştirmektedir. Bu oranların artırılması, öğrencilerin edebi yetkinliklerini yükseltecektir.

3. PROJENİN KONUSU

Samsun İl Milli Eğitim Müdürlüğü bünyesindeki 17 İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı resmi ve özel ilkokullar, ortaokullar ve liselerde öğrenim görmekte olan öğrenciler, ilkokullarda sınıf öğretmenleri, ortaokullarda öncelikle Türkçe öğretmenleri olmak üzere herhangi bir branş öğretmeni ve liselerde öncelikle Türk Dili ve Edebiyatı öğretmenleri olmak üzere herhangi bir branş öğretmeni rehberliğinde oluşturulacak okuma kuşaklarında yer almaya teşvik edilecektir.

Bu proje kapsamında:

- Öğrencilerin belirlenen kitapları farklı zaman ve mekanlarda okumaları sağlanacaktır.
- Her bir kitap için okuma periyodunun tamamlanmasının ardından öğretmen rehberliğinde kitap kritikleri yapılacaktır.

- Elde edilen sonuçlar öğrencilerin yaratıcı düşünme becerileri harekete geçirilerek farklı ürünlere dönüştürülecek ve bu ürünler okullarında sergilenecek, paylaşılacaktır.
- Projenin final etkinliği olarak planlanan okuma şenliğinde, okunan kitaplarla ilgili etkinlik ve çalışmalar sergilenecek, kitap temalı aktiviteler düzenlenecektir.

4. AMAÇLAR

4.1. Kitap Sevgisi ve Okuma Kültürü Farkındalığı Oluşturmak: Samsun ilinde öğrenim gören ilkokul, ortaokul ve lise öğrencilerinde kitap sevgisi ve okuma kültürü konusunda farkındalık yaratmak, bu sayede öğrencilerin kitaplara olan ilgisini artırmak.

4.2. Okuma Alışkanlığı Geliştirmek ve Akademik Başarıyı Desteklemek: Okumayı bir alışkanlık haline getirerek, öğrencilerin okuduğunu anlama, muhakeme etme, Türkçeyi kurallarına uygun kullanma yeteneklerini geliştirmek. Bu sayede sınav başarılarını artırmalarına yardımcı olmak.

4.3. Kitap ve Yayın Dünyasının Zenginlikleri ile Tanıştırmak: Çocuklarımızı kitap ve yayın dünyasının zenginlikleriyle tanıştıracak yeni fırsatlar sunmak, böylece onların edebi ve kültürel bilgi birikimlerini artırmak.

4.4. Milli ve Manevi Değerler ile Dil Bilincini Geliştirmek: Öğrencilerimizin milli ve manevi değerlerimize yakın, Türkçemizin yüzyılları aşan söz varlığına ve ifade zenginliğine aşina bireyler olarak yetişmesine katkıda bulunmak,

4.5. Okuma Sonuçlarını Ürüne Dönüştürmek ve Farklı Boyutları Keşfetmek: Okumayı salt boş zaman değerlendirme eylemi olmaktan çıkararak, öğrencilerin okuma sonuçlarını ürüne dönüştürmelerini desteklemek. Bu sayede, okumanın farklı boyutlarını fark etmelerini sağlamak ve yaratıcılıklarını geliştirmek.

4.6. Eleştirel Düşünme ve Yaratıcı Yazma Becerilerini Geliştirmek: Öğrencilerin eleştirel düşünme ve yaratıcı yazma becerilerini geliştirmek, kitap okuma sürecinde analiz yapma ve değerlendirme yeteneklerini artırmak.

4.7. Sosyal Etkileşim ve İletişim Becerilerini Güçlendirmek: Öğrencilerin kitap okuma etkinlikleri aracılığıyla sosyal etkileşimlerini artırmak, grup çalışmaları ve tartışmalar yoluyla iletişim becerilerini güçlendirmek.

4.8. Kütüphane Kültürünü Yaygınlaştırmak: Öğrencilerde kütüphane kültürünü oluşturmak ve yaygınlaştırmak, bilgiye erişimlerini kolaylaştırmak ve düzenli kütüphane kullanımı alışkanlığı kazandırmak.

5. HEDEFLER

5.1. Kitap Okuma Farkındalığını Artırmak: Öğrencilerin kitap okuma farkındalıklarını artırarak okur olma yolunda ilk adımlarını atmalarını sağlamak. Bu sayede, öğrencilerin kitaplarla daha fazla etkileşime geçmeleri ve okuma alışkanlığı kazanmaları teşvik edilecektir.

5.2. Farklı mekanlarda Okuma Deneyimleri: Öğrencilerimize kitap okunabilecek farklı mekanlarda okuma deneyimleri, kitap okumanın her zaman ve her yerde yapılabilecek bir eylem olduğu bilincini uyandırmak. Bu farkındalık, öğrencilerin kitap okumayı yaşamlarının doğal bir parçası haline getirmelerine yardımcı olacaktır.

5.3. Okuma Alışkanlığını Artırmak: Öğrencilerin düzenli kitap okuma alışkanlığı kazanmalarını sağlamak. Bu alışkanlık, öğrencilerin bilgi birikimlerini ve genel kültürlerini artırarak, onları daha donanımlı bireyler haline getirecektir.

5.4. Akademik Başarıya Katkı Sağlamak: Okuma alışkanlığının, öğrencilerin akademik başarılarına olumlu katkıda bulunmasını sağlamak. Düzenli kitap okuma, öğrencilerin okuduğunu anlama, analiz yapma ve sınavlarda daha başarılı olma becerilerini geliştirecektir.

5.5. Kültürel Altyapı Oluşturmak: Okumanın pasif bir boş zaman değerlendirme etkinliği olmadığını, yaratıcı ve üretken bireyler olma konusunda bireye kültürel bir altyapı oluşturduğunu öğrencilerimize öğretmek. Bu bilinç, öğrencilerin yaratıcı düşünme ve problem çözme becerilerini geliştirecektir.

5.6. İletişim Becerilerini Güçlendirmek: Okumaya istekli öğrencileri bir araya getirerek, etkileşime geçmelerini sağlamak ve bu sayede iletişim becerilerini güçlendirmek. Grup çalışmaları ve tartışmalar, öğrencilerin sosyal becerilerini ve özgüvenlerini artıracaktır.

5.7. Dil Bilincini Geliştirmek: Türkçeyi doğru kullanmak ve dilimizin zenginliklerini tanımak konusunda genç nesillere kılavuzluk etmek. Bu hedef, öğrencilerin dil bilincini artırarak, Türkçeyi doğru ve etkili kullanmalarını sağlayacaktır.

5.8. Eleştirel Düşünme ve Analiz Becerileri Geliştirmek: Öğrencilerin eleştirel düşünme ve analiz yapma becerilerini geliştirmek, kitap okuma sürecinde derinlemesine değerlendirme yapmalarını sağlamak.

5.9. Kütüphane Kullanımını Teşvik Etmek: Öğrencilerin düzenli olarak kütüphaneleri kullanmalarını teşvik ederek, bilgiye erişimlerini artırmak ve kütüphane kültürünü yaygınlaştırmak.

6. FAALİYETLER

6.1.OKUMA KUŞAKLARI

OKUSAM projesi kapsamında sözü edilen okuma kuşakları ifadesi öğrencilerin okuma düzeylerini belirtmek amacıyla kullanılmaktadır. Bu kuşaklar ilkokul, ortaokul ve lise düzeyi öğrencilerini ve gönüllü öğretmenleri kapsayan dört farklı okuma düzeyini ifade etmektedir. Her kuşakta öğrencilerin yaş ve seviyelerine uygun kitaplar okunacaktır.

İlkokullar için “Okuma Serüvenim Başlıyor”, ortaokullar için “Oku Fark Et Çözümle”, liseler için “Yapısal Okuma” ve gönüllü öğretmenler için “Eleştirel Okuma” olmak üzere dört farklı okuma düzeyinde dört farklı okuma kuşağı belirlenmiştir.

Okuma Kuşaklarının Yönetimi;

İLKOKUL: Sınıf öğretmenleri, kendi sınıflarındaki okuma kuşağından sorumlu olacaktır.

ORTAOKUL: Türkçe öğretmenleri veya projede görev almaya gönüllü diğer branş öğretmenleri, dersine girdikleri bir sınıftaki kuşaktan sorumlu olacaktır.

LİSE: Türk Dili ve Edebiyatı öğretmenleri veya projede görev almaya gönüllü diğer branş öğretmenleri, dersine girdikleri sınıflardaki kuşaklardan sorumlu olacaklardır.

KOORDİNATÖR ÖĞRETMEN: Her okul için projeden sorumlu bir koordinatör öğretmen belirlenecektir. Okul koordinatör öğretmeni İl Millî Eğitim Müdürlüğü Okusam Projesi yürütme kurulu ile okulu arasındaki iletişimi sağlayacak ve proje verilerinin okul idaresi tarafından sisteme girilmesini sağlamakla yükümlüdür.

OKUMA PERİYODU, bir kitap için okuma kuşağındaki tüm öğrencilerin okumaya başlama ve okumayı tamamlama süresini kapsar.

Okuma periyotları tamamlandıktan sonra, öğretmen rehberliğinde öğrencilerin eleştirel ve yaratıcı düşüncelerini harekete geçirebilmek için kitap kritikleri yapılacaktır. Bu kritikler, öğrencilerin okudukları kitaplar hakkında derinlemesine düşüncelerini ve fikirlerini ifade etmelerini sağlayacaktır. Her okuma kuşağı, her bir okuma periyodunda okunan kitaplarla ilgili bilgileri ve yapılan etkinlikleri (SAMSUN DATA) Samsun Veri İzleme Sistemine kayıt edecektir.

6.1.1. OKUMA SERÜVENİM BAŞLIYOR (İlkokul)

- İlkokullar için her sınıf öğretmeni kendi sınıfından en az bir okuma kuşağı oluşturacak ve bu kuşakta kendi öğrencilerinin okumalarından ve etkinliklerinden sorumlu olacaktır. Ancak, okul genelinde projeden sorumlu bir koordinatör öğretmen belirlenecek ve koordinatör öğretmen proje ile ilgili temel iş ve işlemlerden sorumlu olacaktır.
- Öğretmen öğrencileri ile birlikte okuma listesi oluşturacaktır. Bu süreçte, öğrencilerin ilgi alanlarına, okuma seviyelerine uygun kitaplar telif hakları ve kişisel verilerin korunmasıyla ilgili hususlara özen gösterilerek öğretim programında yer alan metin seçimi ölçütleri dikkate alınarak seçilecektir. Bu çalışma ve etkinlikler bu kuşakta yer alan öğrenciler ile gerçekleştirilecektir.
- Okuma kuşağında, bir öğretim yılında okutulması beklenen en az kitap sayısı 4 olarak belirlenmiştir. Kuşaklar tarafından okunan kitaplar ve yapılan çalışmalar (SAMSUN DATA) Samsun Veri İzleme Sisteminde ilgili bölüme işlenecektir.
- İstenirse kuşaklar içinde kitap değişimleri yapılmak suretiyle hem bir kitaptan daha çok öğrencinin faydalanması sağlanarak projenin öğrenciler için ekonomik yönden daha ulaşılabilir olması aynı zamanda öğrenciler arası etkileşimin artması sağlanacaktır.
- Kitap okumalarının farklı zaman ve mekanlarda yapılması sağlanarak öğrencilere farklı yer ve zamanlarda okuma deneyimi yaşatılacaktır. Bu uygulama öğrencilerin okuma alışkanlıklarını pekiştirmelerine yardımcı olacaktır.
- Her kitap için belirlenen okuma periyodu tamamlandıktan sonra öğretmen rehberliğinde öğrencilerin eleştirel ve yaratıcı düşüncelerini harekete geçirebilmek için kitap kritikleri yapılacaktır.
- Sınıf öğretmeni; okunup kritiği yapılan kitaplarla ilgili olarak münazara, dergi, duvar gazetesi hazırlama etkinlikleriyle veya kendi belirleyeceği türde bir etkinlikle OKUSAM projesi kapsamında okuma kuşağı öğrencileri ile özgün bir ürün ortaya çıkaracaktır.
- Sınıf öğretmeni, okuma kuşağındaki öğrencilere özgün fikir dosyalarını oluşturmak üzere rehberlik edecektir.
 - Yapılan çalışmalar fotoğraflanıp paylaşılarak projenin görünürlüğü artırılabilecektir.
 - Sınıf öğretmeni rehberliğinde okuma kuşaklarının hazırlayacağı etkinlikler okul proje koordinatörü öğretmen iş birliği ile okul yönetiminin belirleyeceği takvim dahilinde uygulanacaktır.
 - Proje finali olarak hazırlan OKUSAM Kitap Şenliği öğrenci ziyaretleri İl Millî Eğitim Müdürlüğü ve kurum yöneticileri koordinasyonu ile planlanacaktır.

- Okul Proje koordinatörü okunan kitap bilgilerini, özgün fikir dosyalarını, etkinlik fotoğraflarını, (bağımsız okuma saatleri, kitap kritik toplantıları, panel, yazar-okur buluşması, dergi, duvar gazetesi, vb.) (SAMSUN DATA) Samsun Veri İzleme Sistemine yüklenmek üzere okul yönetimine sunacaktır.

- Proje ile ilgili istenen bilgiler okul yönetimi tarafından (SAMSUN DATA) Samsun Veri İzleme Sistemine yüklenecektir.

6.1.2. OKU FARK ET ÇÖZÜMLE (Ortaokul)

- Ortaokullar için her sınıfın Türkçe öğretmeni öncelikli olmak üzere diğer branş öğretmenlerinden istekli olanlar da dersine girdikleri sınıflarından en az bir okuma kuşağı oluşturacak ve bu kuşakta yer alan öğrencilerin etkinliklerinden sorumlu olacaktır. Ancak okul genelinde projeden sorumlu bir koordinatör öğretmen belirlenecek ve koordinatör öğretmen proje ile ilgili temel iş ve işlemlerden sorumlu olacaktır.

- Öğretmen öğrencileri ile birlikte okuma listesi oluşturacaktır. Bu süreçte, öğrencilerin ilgi alanlarına, okuma seviyelerine uygun kitaplar telif hakları ve kişisel verilerin korunmasıyla ilgili hususlara özen gösterilerek öğretim programında yer alan metin seçimi ölçütleri dikkate alınarak seçilecektir. Bu çalışma ve etkinlikler bu kuşakta yer alan öğrenciler ile gerçekleştirilecektir.

- Okuma kuşağında, bir öğretim yılında okutulması beklenen en az kitap sayısı 4 olarak belirlenmiştir. Kuşaklar tarafından okunan kitaplar ve yapılan çalışmalar (SAMSUN DATA) Samsun Veri İzleme Sisteminde ilgili bölüme işlenecektir.

- İstenirse kuşaklar içinde kitap değişimleri yapılmak suretiyle hem bir kitaptan daha çok öğrencinin faydalanması sağlanarak projenin öğrenciler için ekonomik yönden daha ulaşılabilir olması aynı zamanda öğrenciler arası etkileşimin artması sağlanacaktır.

- Kitap okumalarının farklı zaman ve mekanlarda yapılması sağlanarak öğrencilere farklı yer ve zamanlarda okuma deneyimi yaşatılacaktır. Bu, öğrencilerin okuma alışkanlıklarını pekiştirmelerine yardımcı olacaktır.

- Her kitap için belirlenen okuma periyodu tamamlandıktan sonra öğretmen rehberliğinde öğrencilerin eleştirel ve yaratıcı düşüncelerini harekete geçirebilmek için kitap kritikleri yapılacaktır.

- Okuma kuşağından sorumlu öğretmen; okunup kritiği yapılan kitaplarla ilgili olarak münazara, dergi, duvar gazetesi hazırlama etkinlikleriyle veya kendi belirleyeceği türde bir etkinlikle OKUSAM projesi kapsamında okuma kuşağı öğrencileri ile özgün bir ürün ortaya çıkaracaktır.

- Okuma kuşağından sorumlu öğretmen, okuma kuşağındaki öğrencilere özgün fikir dosyalarını oluşturmak üzere rehberlik edecektir.
- Yapılan çalışmalar fotoğraflanıp paylaşarak projenin görünürlüğü artırılabacaktır.
- Sorumlu öğretmen rehberliğinde okuma kuşaklarının hazırlayacağı etkinlikler okul proje koordinatörü öğretmen iş birliği ile okul yönetiminin belirleyeceği takvim dahilinde uygulanacaktır.
 - Proje finali olarak hazırlan OKUSAM Kitap Şenliği öğrenci ziyaretleri İl Milli Eğitim Müdürlüğü ve kurum yöneticileri koordinesiyle planlanacaktır.
 - Okul Proje koordinatörü okunan kitap bilgilerini, özgün fikir dosyalarını, etkinlik fotoğraflarını, (bağımsız okuma saatleri, kitap kritik toplantıları, panel, yazar-okur buluşması, dergi, duvar gazetesi, vb.) (SAMSUN DATA) Samsun Veri İzleme Sistemine yüklenmek üzere okul yönetimine sunacaktır.
 - Proje ile ilgili istenen bilgiler okul yönetimi tarafından (SAMSUN DATA) Samsun Veri İzleme Sistemine yüklenecektir.

6.1.3. YAPISAL OKUMA (Lise)

- Liseler için her sınıfın Türk Dili ve Edebiyatı öğretmeni öncelikli olmak üzere diğer branş öğretmenlerinden istekli olanlar da dersine girdikleri sınıflarından en az bir okuma kuşağı oluşturacak, kendi öğrencilerinin etkinliklerinden sorumlu olacaktır. Ancak okul genelinde projeden sorumlu bir koordinatör öğretmen belirlenecek ve koordinatör öğretmen proje ile ilgili temel iş ve işlemlerden sorumlu olacaktır.
 - Öğretmen öğrencileri ile birlikte okuma listesi oluşturacaktır. Bu süreçte, öğrencilerin ilgi alanlarına, okuma seviyelerine uygun kitaplar telif hakları ve kişisel verilerin korunmasıyla ilgili hususlara özen gösterilerek öğretim programında yer alan metin seçimi ölçütleri dikkate alınarak seçilecektir. Bu çalışma ve etkinlikler bu kuşakta yer alan öğrenciler ile gerçekleştirilecektir.
 - Okuma kuşağında, bir öğretim yılında okutulması beklenen en az kitap sayısı 4 olarak belirlenmiştir. Kuşaklar tarafından okunan kitaplar ve yapılan çalışmalar (SAMSUN DATA) Samsun Veri İzleme Sisteminde ilgili bölüme işlenecektir.
 - İstenirse kuşaklar içinde kitap değişimleri yapılmak suretiyle hem bir kitaptan daha çok öğrencinin faydalanması sağlanarak projenin öğrenciler için ekonomik yönden daha ulaşılabilir olması aynı zamanda öğrenciler arası etkileşimin artması sağlanacaktır.

- Kitap okumalarının farklı zaman ve mekanlarda yapılması sağlanarak öğrencilere farklı yer ve zamanlarda okuma deneyimi yaşatılacaktır. Bu, öğrencilerin okuma alışkanlıklarını pekiştirmelerine yardımcı olacaktır.

- Her kitap için belirlenen okuma periyodu tamamlandıktan sonra öğretmen rehberliğinde öğrencilerin eleştirel ve yaratıcı düşüncelerini harekete geçirebilmek için kitap kritikleri yapılacaktır.

- Okuma kuşağından sorumlu öğretmen; okunup kritiği yapılan kitaplarla ilgili olarak münazara, dergi, duvar gazetesi hazırlama etkinlikleriyle veya kendi belirleyeceği türde bir etkinlikle OKUSAM projesi kapsamında okuma kuşağı öğrencileri ile özgün bir ürün ortaya çıkaracaktır.

- Okuma kuşağından sorumlu öğretmen, okuma kuşağındaki öğrencilere özgün fikir dosyalarını oluşturmak üzere rehberlik edecektir.

- Yapılan çalışmalar fotoğraflanıp paylaşılarak projenin görünürlüğü artırılacaktır.

- Sorumlu öğretmen rehberliğinde okuma kuşaklarının hazırlayacağı etkinlikler okul proje koordinatörü öğretmen iş birliği ile okul yönetiminin belirleyeceği takvim dahilinde uygulanacaktır.

- Proje finali olarak hazırlan OKUSAM Kitap Şenliği öğrenci ziyaretleri İl Milli Eğitim Müdürlüğü ve kurum yöneticileri koordinasyonu ile planlanacaktır.

- Okul Proje koordinatörü okunan kitap bilgilerini, özgün fikir dosyalarını, etkinlik fotoğraflarını, (bağımsız okuma saatleri, kitap kritik toplantıları, panel, yazar-okur buluşması, dergi, duvar gazetesi, vb.) (SAMSUN DATA) Samsun Veri İzleme Sistemine yüklenmek üzere okul yönetimine sunacaktır.

- Proje ile ilgili istenen bilgiler okul yönetimi tarafından (SAMSUN DATA) Samsun Veri İzleme Sistemine yüklenecektir.

6.1.4. ELEŞTİREL OKUMA (Öğretmenler/veliler)

- Okulda görev yapan öğretmenlerden gönüllülük esasına dayalı olarak okuma kuşakları oluşturulabilecektir. Her okuma kuşağında yer alan öğretmenlerden biri, okuma kuşağının çalışmalarından ve çalışmaların takibinden sorumlu olacaktır. Ancak okul için belirlenmiş olan proje koordinatör öğretmeni, proje ile ilgili temel iş ve işlemlerden sorumlu olacaktır.

- Okuma kuşağında yer alan öğretmenler okuyacakları kitapları kendileri belirleyeceklerdir.

- Öğretmen okuma kuşakları için okunacak kitap sayısında herhangi bir alt ya da üst sınır bulunmamaktadır.

- Öğretmen okuma kuşaklarında yer alan öğretmenler dilerlerse okuma kuşaklarına velileri de dahil edebileceklerdir. Bu, velilerin de projeye aktif olarak katılmalarını ve okuma alışkanlığını ailece pekiştirmelerini sağlayacaktır.

- Okuma kuşağında yer alan öğretmenler; okulunda münazara, kolektif kitap ya da dergi, duvar gazetesi hazırlama etkinlikleriyle veya kendi belirleyeceği türde bir etkinlikle OKUSAM projesi kapsamında yaptıkları okumaları ürüne dönüştürecektir. Proje kapsamında hazırlanacak etkinlikler okul yönetiminin belirleyeceği bir takvim içinde uygulanacaktır.

- Okul Proje koordinatörü etkinlik fotoğraflarını, (bağımsız okuma saatleri, kitap kritik toplantıları, panel, yazar-okur buluşması, dergi, duvar gazetesi, vb.) (SAMSUN DATA) Samsun Veri İzleme Sistemine yüklenmek üzere okul yönetimine sunacaktır.

6.2. BAĞIMSIZ OKUMA SAATLERİ

- Bağımsız okuma saatlerinde yapılacak etkinlikler bireysel olarak yapılabileceği gibi okuma kuşağında görev alan öğrenci ve öğretmenler tarafından grup halinde de planlanabilecektir. Bu sayede, öğrenciler hem bireysel okuma alışkanlıklarını geliştirecek hem de grup okuma etkinlikleri ile sosyal etkileşimlerini artıracaklardır.

- Bağımsız okuma saatlerinde yapılacak okumaların öğrencilere farklı zaman ve mekanlarda (kantinde, tramvayda, bir ağaç gölgesinde, kütüphanede, piknikte, okul saatini beklerken vb.) kitap okuma deneyimi yaşatması beklenmektedir. Bu çeşitlilik, öğrencilerin kitap okumayı yaşamlarının her anında sürdürebilmelerine olanak tanıyacaktır.

- Bağımsız okuma saatleri olarak planlanan etkinliklerin okuyan öğrenci için verimli ve etkili olabilmesi için aktif okuma süresinin en az otuz dakika devam etmesine dikkat edilmelidir.

- Bağımsız okuma saatleri öğrencilerin bireysel farklılıklarına göre çokça çeşitlilik gösterebileceğinden, özellikle özgün örneklerin fotoğraflanarak (SAMSUN DATA) Samsun Veri İzleme Sistemi OKUSAM modülünde paylaşılması teşvik edilecektir. Bu paylaşımlar, sosyal medya ve okul panolarında yer alacak, böylece kitap okuma alışkanlığı teşvik edilecektir.

6.3. KİTAPTAN HAYATA

Okuma kuşakları, okudukları ve kritiğini yaptıkları eserlerden yola çıkarak öğretmenleri rehberliğinde en az bir özgün ürün ortaya koyacaklardır. Aşağıda sunulan çalışmalar örnek niteliğinde olup okuma kuşaklarından sorumlu öğretmen ve öğrenciler kendi tercih edecekleri bir çalışma ile de projeye katkı sağlayabileceklerdir. Temel şart yapılacak çalışmaların okunan ve kritiği yapılan bir/birkaç kitapla doğrudan ilgili olmasıdır.

- Münazara,
- Yazar-okur buluşmaları,
- Bülten
- Duvar gazetesi
- Dijital çalışmalar
- Panel, Forum
- Kitap tanıtımı
- Vb.

Okulda yapılacak çalışmalar okul idaresi tarafından (SAMSUN DATA) Samsun Veri İzleme Sistemine işlenecektir.

Etkinlikler içinde öne çıkan örnekler (SAMSUN DATA) Samsun Veri İzleme Sisteminde ve Samsun İl Milli Eğitim Müdürlüğümüzün sosyal medya hesaplarında yayımlanarak çalışmalar teşvik edilecektir.

6.4.ÖZGÜN FİKİR DOSYASI

Proje kapsamında oluşturulan okuma kuşaklarında öğretmenler rehberliğinde yapılan okumalar, kitap kritikleri ve Kitaptan Hayata etkinliğinde gerçekleştirilen çalışmalardan hareketle, öğrenciler kitap kuşaklarından sorumlu öğretmenlerine özgün fikir dosyalarını sunacaklardır. Bu dosyalar, okunan kitaplarla ilgili görüşler, öneriler, eleştiriler, tavsiyeler, kitapla ilgili çizilen resimler, tasarlanan kapaklar, okunan kitaptan yola çıkılarak oluşturulan özgün hikayeler, fikir yazıları vb. içerecektir. Her okuldan bir fikir dosyası (SAMSUN DATA) Samsun Veri İzleme Sistemindeki ilgili alana okul yönetimi tarafından yüklenecektir.

Sisteme yüklenen dosyalar içinden özgün değeri olanlar Milli Eğitim Müdürlüğü sosyal medya hesaplarında paylaşılacaktır.

Özgün Fikir Dosyası İçeriği:

Özgün fikir dosyası, okumalar sonucunda oluşan düşünce ve bilgilerin öğrencilerin kendi yorumlarıyla yeni bir metin (öykü, deneme, makale, proje) ya da tasarıma (resimsiz kitaplar için kitap içeriğine uygun sahne veya karakter çizimleri veya kitap kapağı tasarımları) dönüştürülmesiyle oluşturulur. Söz konusu metinler lise düzeyinde 3 sayfa, ortaokul düzeyinde 2 sayfa, ilkökul düzeyinde 1 sayfayı geçmeyecek şekilde öğrenciler tarafından hazırlanacaktır. Okul yönetimince

belirlenen Özgün Fikir Dosyaları (SAMSUN DATA) Samsun Veri İzleme Sistemi OKUSAM modülüne işlenecektir.

Özgün Fikir Dosyası İçin:

- Okuma Serüvenim Başlıyor Kuşağı (İlkokul): Öykü türünde bir metin oluşturulacaktır.
- Oku Fark Et Çözümle Kuşağı (Ortaokul): Deneme türünde bir metin oluşturulacaktır.
- Yapısal Okuma Kuşağı (Lise): Makale veya proje türünde bir metin oluşturulacaktır. Makale türünde yazılacak yazılar, imlâ kılavuzunda belirtilen bibliyografya bilgisi ölçü alınarak yazılacaktır.

Dosya örneği Ek-1'de sunulmuştur.

6.5. KİTAP ŞENLİĞİ

6.5.1. Öğrencilerin okullarda hazırladıkları etkinliklerden iyi örneklerle kitap şenliğinde yer verilecektir. Etkinlikler sonucu ortaya çıkan ürünlerin (dergi, duvar gazetesi ya da diğer ürünler gibi) kitap şenliği boyunca ziyaretçilere sunulması ve tanıtılması sağlanacaktır.

6.5.2. Kitap şenliğine dört okuma grubundan da katılım gerçekleştirilmesi sağlanacaktır. (ilkokul, ortaokul, lise ve gönüllü öğretmenler) katılım gerçekleştirilmesi sağlanacaktır. Bu, şenliğin tüm eğitim seviyelerindeki öğrenciler için kapsayıcı ve etkileşimli bir etkinlik olmasını sağlayacaktır.

6.5.3. Şenlik boyunca kitap temalı oyun ve aktivitelerle ziyaretçilerde kitap okuma farkındalığı oluşturulacaktır. Bu aktiviteler, kitap okuma alışkanlığını eğlenceli ve çekici hale getirmeyi amaçlamaktadır.

6.5.4. Kitap şenliğinde öğrencilerin kitap değişimi yapabilmeleri için bir kitap değişim alanı düzenlenecektir. Bu etkinlik ile, öğrencilerin okuma materyallerini çeşitlendirmelerine ve paylaşım kültürünü geliştirilmelerine yardımcı olmak amaçlanmıştır.

6.5.5. Şenliğe velilerin öğrencilerle birlikte katılımları teşvik edilecektir.

6.5.6. Kitap şenliğinde düzenlenen oyun ve aktiviteler sonucunda ziyaretçileri okumaya teşvik etmek amacıyla çeşitli ödüllendirmeler yapılacaktır.

7. PERFORMANS KRİTERLERİ

- 7.1. Okullarda oluşturulan kitap kuşağı sayısı
- 7.2. Kitap okuyan öğrenci sayısı
- 7.3. Kitap okuyan öğretmen sayısı
- 7.4. Okunan kitap sayısı
- 7.5. Okullarda düzenlenen etkinlik sayısı
- 7.6. Panel veya konuşmalarıyla katılan yazar sayısı
- 7.7. Özgün Fikir Dosyası Sayısı
- 7.8. Katılımcı yayınevi/kitabevi sayısı
- 7.9. Etkinliklere katılan öğrenci sayısı

8. KAPSAM

Samsun İl Milli Eğitim Müdürlüğü bünyesindeki 17 İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı resmi/özel ilkokul, ortaokul ve liselerdir.

9. İLKELER

- 9.1. Proje, Samsun Valiliğinin onayı doğrultusunda, İl Millî Eğitim Müdürlüğü tarafından uygulanacaktır.
- 9.2. Proje bir plan ve program çerçevesinde yürütülecek ve uygulanacaktır.
- 9.3. Projenin uygulanmasından; Proje Yürütme Kurulu birinci derecede sorumlu olacaktır.
- 9.4. Yürütülen faaliyetler, Proje Yürütme Kurulu tarafından izlenerek, mevcut durum analizi yapılacaktır.
- 9.5. Gerçekleştirilen faaliyetlerin tanıtımı ve paylaşımı Proje Yürütme Kurulu tarafından yapılacaktır. İlgili dokümanlar proje onaylandıktan sonra <http://samsun.meb.gov.tr/> adresinde yer alacaktır.
- 9.6. ARGE Birimi ve proje için belirlenen komisyon üyeleri projeye destek konusunda iş birliği yapacaktır.
- 9.7. Okullardan gelen veriler raporlaştırılarak Proje Yürütme Kurulu tarafından değerlendirilecektir.
- 9.8. Proje Denetleme Kurulu, proje sonunda nihai rapor hazırlayacaktır.
- 9.9. Projenin uygulanmasında esas alınacak olan hususlar projenin içeriği de dikkate alınarak maddeler halinde belirtilir.

10. DAYANAK

- 10.1. 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanununun Genel ve Özel Amaçları ile Temel İlkeleri
- 10.2. Millî Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
- 10.3. Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği
- 10.4. MEB İlköğretim ve Orta Öğretim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği
- 10.5. Millî Eğitim Bakanlığı Okul Aile Birliği Yönetmeliği
- 10.6. 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilât ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname
- 10.7. Türkiye Yüzyılı Maarif Modelinin Uygulanmasına İlişkin Genelge (2024/54)

İKİNCİ BÖLÜM

1. UYGULAMA

Yürütme Kurulu:

Kenan ARSLAN	İl Millî Eğitim Müdür Yardımcısı
Fatih ÖĞÜT	İL MEM ARGE
Zehra AYDIN YARDIM	İL MEM ARGE
Âdem APAYDIN	İL MEM ARGE
Kemal ERCAN	İL MEM ARGE
Kürşat COŞKUN	Programcı

1.1. Proje Yürütme Kurulunun Görevleri

- 1.1.1. Proje taslağını hazırlar.
- 1.1.2. Projenin uygulama tarihlerinin belirlenmesini ve planlanmasını yapar.
- 1.1.3. Proje ile ilgili getirilen önerilerin incelenmesi, uygulama kararlarının alınması, bölümler arasında faaliyetlerin koordine edilmesi ve projenin gelişiminin takip edilmesinden sorumludur.
- 1.1.4. Projeyi ilçe millî eğitim müdürlüklerine duyurarak başlatır.
- 1.1.5. Proje iş takvimini hazırlar ve okullara duyurur.
- 1.1.6. İş Takvimi doğrultusunda faaliyetlerinin yürütülmesini sağlar.
- 1.1.7. Eylem planında gösterilen faaliyetleri uygulama takvimi dahilinde gerçekleştirir
- 1.1.8. Projenin yürütülmesinde karşılaşılan sorunları çözer.
- 1.1.9. Proje faaliyet raporunu hazırlar.
- 1.1.10. Yürütme Kurulunun, takvimde değişiklik yapma hakkı saklıdır.

1.2. Proje İzleme ve Değerlendirme Kurulu

Dr. Murat AĞAR	İl Millî Eğitim Müdürü
Kenan ARSLAN	İl Millî Eğitim Müdür Yardımcısı

1.3. Proje İzleme ve Değerlendirme Kurulunun Görevleri

- 1.3.1. Projenin uygulanma aşamasında proje ile ilgili önerileri değerlendirir.
- 1.3.2. Proje sonunda yürütme kurulunun hazırlamış olduğu raporu değerlendirir.

1.4. İl Millî Eğitim Müdürlüğünün Görev ve Sorumlulukları

- 1.4.1. Proje ile ilgili her türlü yazışmanın gerçekleştirilmesini ve ilgili kurumlara ulaştırılmasını sağlar.
- 1.4.2. Projeye ilgili toplantı, panel, lansman ve diğer etkinliklerin ilgili kurul tarafından gerçekleştirilmesini koordine eder.
- 1.4.3. Projenin tanıtımıyla ilgili faaliyetleri gerçekleştirir ve koordine eder.
- 1.4.4. Yapılan faaliyetlerde ilgili kanun, yönetmelik ve kararnamelere uyulup uyulmadığını kontrol eder, uyumadığı hallerde ilgili kurullara gerekli uyarılarda bulunur
- 1.4.5. Yürütme Kurulu'nun faaliyetlerini denetler.
- 1.4.6. Proje destek birimleriyle koordinasyonu sağlar.
- 1.4.7. Somut verilerin, faaliyet ve sonuç raporlarının arşivlenmesini koordine eder.
- 1.4.8. OKUSAM projesi kapsamında proje paydaşı Samsun Büyükşehir Belediyesi tarafından okuma etkinlikleri ile ilgili olarak organize edilecek etkinliklere talepleri doğrultusunda öğrenci katılımını sağlar.

1.5. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün Görev ve Sorumlulukları

- 1.5.1. Proje ile ilgili her türlü yazışmanın gerçekleştirilmesini ve ilgili okullara ulaştırılmasını sağlar.
- 1.5.2. Projeye ilgili toplantı, panel, lansman ve diğer etkinliklerin ilgili okul tarafından gerçekleştirilmesini koordine eder.
- 1.5.3. Projenin tanıtımıyla ilgili faaliyetleri gerçekleştirmek ve koordine eder.
- 1.5.4. Yapılan faaliyetlerde ilgili kanun, yönetmelik ve kararnamelere uyulup uyulmadığını kontrol eder, uyumadığı hallerde ilgili kurullara gerekli uyarılarda bulunur
- 1.5.5. İl Millî Eğitim Müdürlüğü ve okullar arasındaki koordinasyonu sağlar.
- 1.5.6. Yapılacak kitap şenliği faaliyeti ve okullarda uygulanacak faaliyetler ile ilgili gerekli desteği sağlar.

1.6. Samsun Büyükşehir Belediyesinin Görev ve Sorumlulukları

- 1.6.1. Proje kapsamında düzenlenecek okur yazar buluşmaları, konferans, panel, söyleşi, kitap şenliği vb. etkinliklerde ücretsiz salon tahsisinde bulunur.

hazırlanması													Kurulu
Proje İş Takviminin hazırlanması	X												Proje Yürütme Kurulu
Proje onayının alınarak uygulamaya konulması		X											İl Millî Eğitim Müdürlüğü
Projenin İlçe Millî Eğitim Müdürlüklerine ve okullara duyurulması		X											İl Millî Eğitim Müdürlüğü
Okullarda okuma kuşaklarının oluşturulması		X											Okullar
Okuma kuşaklarında okunacak kitapların belirlenmesi		X											Okullar
Sisteme ilk veri girişlerinin tamamlanması		X											Okullar
Birinci dönem okuma periyotlarının başlatılması		X											Okullar
Bağımsız okuma saatleri		X	X	X	X	X	X	X	X	X			Okullar

Kitap kritiklerinin yapılması		X	X	X	X	X	X	X	X	X	Okullar
Kitaptan Hayata Etkinliklerinin Düzenlenmesi			X	X	X	X	X	X	X	X	Okullar
Ara dönem değerlendirme si						X					Proje Yürütme Kurulu
İkinci dönem okuma periyotlarının başlatılması							X				Okullar
İş takvimi doğrultusunda etkinliklerin uygulanması			X	X	X	X	X	X	X	X	Proje Yürütme Kurulu İl ve İlçe Milli Eğitim Müd. Okullar
Kitap Şenliği										X	İl Millî Eğitim Müdürlüğü
Proje raporunun hazırlanması										X	Proje Yürütme Kurulu

3. DEĞERLENDİRME

Proje izleme de değerlendirme kurulu proje uygulama süresinde proje yürütme kurulunun yaptığı etkinlik izleme ziyaretlerinden gelen önerileri ve projenin etkinliklerinin tamamlanmasının ardından proje yürütme kurulu tarafından sunulan raporu değerlendirir.

4. MALİYET

Öz kaynaklar tarafından karşılanacaktır.

5. YÜRÜRLÜK

Bu proje yönergesi iki bölümden oluşan "OKUSAM" projesi için hazırlanmış olup Samsun Valiliğinin onayladığı tarihte yürürlüğe girer.

6. YÜRÜTME

Bu proje "Proje Yürütme Kurulu" tarafından yürütülür.

Ek-1

OKUSAM PROJESİ ÖZGÜN FİKİR DOSYASI

Okul Adı: Okulun adı

Koordinatör Öğretmen Adı: Okumalara rehberlik eden öğretmenin adı soyadı

Öğrenci Adı: Özgün Fikir Dosyasını hazırlayan öğrencinin adı soyadı

Kitap Adı: Özgün Fikir Ürününe konu olan kitabın adı

Yazar Adı: Okunan kitabın yazarı

Metin:

Okumalar neticesi oluşan fikirler yorumlanarak **Okuma Serüvenim Başlıyor Kuşağı'nda** öykü, **Oku Fark Et Çözümle Kuşağı'nda** deneme **Yapısal Okuma Kuşağı'nda** makale ya da proje formatında bir metin oluşturulacaktır. Makale türünde yazılacak yazılar imlâ kılavuzunda belirtilen bibliyografya bilgisi ölçü alınarak yazılacaktır.

Metin İlkokulda bir (1) ortaokulda iki (2) liselerde üç (3) sayfayı geçmeyecek şekilde bizzat öğrenci tarafından kaleme alınacaktır.

Tasarım:

Okumalar neticesi oluşan fikirler yorumlanarak her okuma kuşağı için kitap içeriğine uygun karakter çizimleri veya resimsiz kitaplar için kitabın içeriğine uygun sahne çizimleri ya da kitap kapağı tasarımları yapılacaktır.